

## **Nuevos temas y habilidades para el Programa de especialización de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello en Cuba**

New topics and abilities to incorporate into the Otorhinolaryngology and Head-Neck Surgery Specialization Program in Cuba

Diamelys Rivero Pérez<sup>1</sup>

Elisa Leyva Montero<sup>1\*</sup>

María Elena González Solares<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”, La Habana, Cuba

\*Autor para la correspondencia: [eleyvam@infomed.sld.cu](mailto:eleyvam@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

**Introducción:** El programa de formación de especialistas en Otorrinolaringología fue actualizado en el año 2010, sin embargo, para las competencias que se promueven en la actualidad, no cumple las expectativas de formación de residentes a los cuales va dirigido.

**Objetivo:** Proponer nuevos temas y habilidades de la especialidad Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello.

**Métodos:** Estudio de desarrollo pedagógico con un enfoque cualitativo, longitudinal mediante la aplicación de una encuesta que se realizó a los residentes, especialistas y profesores de Otorrinolaringología del Hospital “Hermanos Ameijeiras”. Se tuvo en cuenta los principios éticos y todas las decisiones fueron con previo consentimiento informado

**Resultados:** Se identificaron los temas y rotaciones que se necesita incorporar en el programa de la especialidad. Estos fueron: técnicas endoscópicas nasosinusales, rinoplastia y otoplastia, cirugía de la otorrea crónica e implantes cocleares, apnea obstructiva del sueño, endoscopia y estroboscopia laríngea, empleo del láser y radiofrecuencia, empleo de la criocirugía, actualización en audiología y en oncología de cabeza y cuello, con sus rotaciones correspondientes.

**Conclusiones:** Los temas y habilidades que se proponen permitirán la adquisición de nuevas

competencias profesionales para los futuros especialistas.

**Palabras clave:** Programa de especialidad; competencias profesionales; Otorrinolaringología.

## ABSTRACT

**Introduction:** The training program of the specialist in Otorhinolaryngology was updated in 2010, however, does not meet the expectations of the residents to which it is directed taking into account the teaching abilities that are promoted today.

**Objective:** To propose new topics and skills of the Otorhinolaryngology and Head and Neck Surgery specialty.

**Method:** Study of pedagogical development with a qualitative, longitudinal approach by means of the application of a survey that was carried out to the residents, specialists and professors of Otorhinolaryngology of the "Hermanos Ameijeiras" Hospital. The ethical principles were taken into account and all the decisions were with prior informed consent.

**Results:** The subjects and rotations necessary to incorporate in the specialty program were identified. These were: nasosinusal endoscopic techniques, rhinoplasty and otoplasty, chronic otorrhea surgery and cochlear implants, obstructive sleep apnea, endoscopy and laryngeal stroboscopy, use of LASER and radiofrequency, use of cryosurgery, updating in audiology and in head oncology and neck, with its corresponding rotations.

**Conclusions:** The subjects and abilities that are proposed are necessary in the acquisition of new professional abilities as future specialists.

**Key words:** specialty program; professional abilities; Otorhinolaryngology.

Recibido: 3 de octubre 2019

Aprobado: 20 de febrero 2020

## Introducción

Todo egresado necesita, para formarse adecuadamente, ponerse en contacto con los problemas de la vida. El residente en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello necesita de un plan de estudio que abarque los adelantos científico-técnicos que se aplican en la especialidad hoy día en el mundo. En ese sentido se defiende la enseñanza modular

con un profundo conocimiento teórico-práctico. El perfil profesional cumple, por tanto, dos funciones en el planeamiento curricular: 1) actúa como punto de partida en la elaboración del plan de estudio y contexto referencial del planeamiento y ejecución del proceso docente, y, en un plazo más mediato, 2) conforma el patrón evaluativo de la calidad de los resultados del sistema de enseñanza del graduado, como profesional y ciudadano.<sup>(1,2)</sup> La determinación de los objetivos finales en el perfil profesional debe regirse por el principio del vínculo de la enseñanza con la vida, que se precisa como el reflejo de las condiciones sociohistóricas en las que transcurre la actividad profesional.<sup>(3)</sup>

Las instituciones de educación superior y la universidad médica en particular, están comprometidas con la formación de un profesional con competencias que garanticen un desempeño satisfactorio acorde a las exigencias del mundo laboral, que en nuestro país se corresponden con las necesidades de salud de la población y el sistema sanitario.<sup>(4,5)</sup>

Con este propósito, posterior a los inicios del pasado siglo surge en el campo educativo –asociado a los procesos laborales– el enfoque de competencias como un modelo o tendencia, en algunos casos denominado un nuevo paradigma para el diseño de los currículos de pre y posgrado. Esta orientación curricular se formula fundamentalmente para los perfiles de egresados, con la finalidad de que sean más ajustados a las necesidades de la sociedad, como garantía de la calidad del profesional y para propiciar, a su vez, una mejor y más rápida inserción en el mundo laboral.<sup>(6)</sup>

Esta tendencia, adoptada fundamentalmente por países europeos y latinoamericanos, en el caso de la educación médica cubana ha estado vinculada esencialmente a la actividad de formación posgraduada, lo cual ha generado otro término de gran relevancia y actualidad internacional: la calidad universitaria.<sup>(7)</sup>

El programa de formación del especialista en Otorrinolaringología, en práctica desde el año 1988, no fue hasta 2010 que se actualizó como parte del perfeccionamiento de la educación médica posgraduada en el país.<sup>(8)</sup> Desde entonces han ocurrido numerosos adelantos en el campo de la Otorrinolaringología que no se contemplan de forma o modo académico y es el que se encuentra vigente en la actualidad. El especialista egresado debe responder a los adelantos que existen en el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los pacientes con afecciones que requieren de su competencia y desempeño como profesional y no es secreto que después de 30 años, la ciencia y la tecnología han variado; y si aplicamos lo que es hoy ciencia constituida seremos mejores profesionales y mejorará la calidad en la atención a los pacientes. Es por ello que el objetivo del presente trabajo es proponer temas y habilidades a poner en práctica por estudiantes de la residencia en Otorrinolaringología y Cirugía de

Cabeza y Cuello como parte de la adquisición de nuevas competencias profesionales como futuros especialistas.

## Métodos

Se realizó un estudio de desarrollo pedagógico con un enfoque cualitativo, en el que fueron encuestados 8 profesores, 1 especialista no docente y 10 residentes de Otorrinolaringología del Hospital “Hermanos Ameijeiras”, en el período de septiembre-diciembre 2017. Se recogieron los criterios sobre nuevos temas y habilidades a impartir, el año de residencia, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de todo residente al terminar su especialidad. Los residentes (2 de 2do. y 8 de 3er. año de la especialidad de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello) también expusieron sus necesidades de aprendizaje. Los resultados recogidos se incluyeron en una base de datos, los temas se dividieron por año de residencia y las rotaciones se adecuan a cada tema, sin aumentar los años en el programa de la especialización. Se tuvo en cuenta los principios éticos y todas las decisiones fueron con previo consentimiento informado de participación.

## Resultados

Los 19 encuestados coincidieron en que es necesario actualizar el programa de la especialidad. Las respuestas fueron variables, con relación al tiempo de rotación (media = 3 meses; mínimo de 1 mes y un máximo de 5 meses). Las propuestas de las adecuaciones se exponen en el cuadro.

## Discusión

La formación de médicos especialistas en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello es una necesidad en Cuba, considerando la elevada demanda de servicios en esta rama y la importancia que, a nuestro juicio, tienen las actividades docentes hospitalarias, al más alto nivel acorde a los adelantos científico-técnicos que la especialidad va logrando. Este punto es importante en tanto eleva el nivel académico de los nuevos residentes, promueve la superación de los especialistas de los servicios, obligando a una constante

revisión de la literatura, a una excelencia en la implementación de los protocolos de actuación y al perfeccionamiento en la introducción de nuevas técnicas quirúrgicas, lo que garantiza una mejor prestación de los servicios médicos. Es necesario que los educandos de

**Cuadro - Propuestas de adecuaciones al programa de especialización en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello**

Propuesta de temas, habilidades	Año de residencia	Duración (meses)	Hospitales o Departamentos
<b>Nuevas rotaciones</b>			
Imagenología	2do.	1	Hospital Hermanos Ameijeiras
Audiología	2do.	1	Hospital Hermanos Ameijeiras
Neurofisiología	2do.	1	Hospital Hermanos Ameijeiras
Foniatría	2do.	1	Hospital Hermanos Ameijeiras
Alergia	2do.	1	Hospital Hermanos Ameijeiras
Inmunología	2do.	1	Hospital Hermanos Ameijeiras
Cirugía Maxilofacial	2do.	3	Hospital Hermanos Ameijeiras
Cirugía endoscópica nasosinusal y de base de cráneo	2do	3	Centro Nacional de Cirugía Endoscópica
Cirugía reconstructiva	3ro.	4	Hospital Hermanos Ameijeiras
Actualización en Oncología de cabeza y cuello	3ro.	3	Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología
<b>Nuevos temas</b>			
Rinomanometría	2do.	1	
Electrofisiología del sueño	2do.	1	
Endoscopia y estroboscopia laríngea	3ro.	3	
Empleo de nuevos métodos y técnicas de diagnóstico en audiología	3ro.	3	
Dissección del temporal en técnicas de cirugía básica del oído	3ro.	3	
Aplicación del láser quirúrgico y radiofrecuencia	3ro.	3	
Rinoplastia y Otoplastia	3ro.	2	
Endoscopia nasosinusal y de base de cráneo	3ro.	3	
Empleo de nuevas técnicas diagnósticas y terapéuticas en Oncología en Cabeza y Cuello	3ro.	3	

esta especialidad desarrollen habilidades acordes al desarrollo científico tecnológico actual, asegurando una mayor competencia en su radio de acción.

La propuesta que se expone tiene puntos en común con otras especialidades.<sup>(9)</sup>

- Contempla acciones de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación. Sigue, además, la lógica del método clínico.

- Complementa aspectos no reconocidos en las funciones y que deben ser atendidos por el especialista: el cuidado compasivo en el tratamiento a pacientes en estado terminal y el cumplimiento del reglamento disciplinario y las normas de bioseguridad.

Diseñar un programa de una especialidad médica basado en competencias es asumido como una oportunidad para su perfeccionamiento en todos los sentidos, para que las formas de evaluación de la competencia de los educandos se acerquen a las de su desempeño<sup>(10)</sup> y como vía para lograr mejor integración entre los países con los cuales tiene Cuba relaciones de colaboración y, en general, con los programas que existen hoy día en otros países.

La introducción de las competencias en el programa de una especialidad implica que también se evalúen estas durante y al final del proceso docente. Con ese propósito fue necesario definir los criterios y evidencias de desempeño, así como los instrumentos necesarios para evaluarla.<sup>(11)</sup> Precisamente, eso es lo que se busca en nuestra especialidad pues la ciencia evoluciona cada día y, por tanto, los que la van a aplicar deben hacerlo también, tanto en el conocimiento teórico como en el práctico. En la actualidad muchos de estos temas que se proponen se encuentran incluidos en los temas de los trabajos de terminación de la residencia.

También coincidimos con lo expuesto por *Carracio y otros*<sup>(12)</sup> cuando expresan que un programa basado en diseño por competencias exige modificaciones necesarias, como:

- *Categoría rectora del currículo*: objetivo en función del logro de las competencias, aplicando los conocimientos y manifestando actitudes que expresen valores positivos.
- *Componente personal rector del proceso*: el educando.
- *Método de aprendizaje*: productivo con profesor facilitador y educando activo.
- *Responsables del contenido de aprendizaje*: educandos y profesores que orientan los módulos al logro de las competencias.
- *Instrumentos evaluativos*: portafolios de estudiantes y expedientes de los profesores con instrumentos multilaterales y normalizados.
- *Evaluación priorizada*: formativa en situaciones reales, bajo observación directa y con retroalimentación.
- *Tiempo bajo evaluación para finalizar el programa*: individualizado en dependencia de la velocidad de aprendizaje de cada educando.

Ramos y otros<sup>(13)</sup> plantean que es necesario mantener, con los programas de estudio de las especialidades médicas, un interés constante por la superación profesional, la actualización de sus conocimientos, realizar investigaciones científicas que aborden los principales problemas de salud que afecten a su comunidad y darles solución, teniendo en cuenta el uso racional de los recursos médicos.

Cabrera y otros<sup>(14)</sup> señalan desde hace una década, la preocupación por valorar el nivel de los profesionales, el desempeño, y la formación por competencias. Desde estas se abordan los elementos intersubjetivos de los sujetos, a tono con las concepciones humanistas, que los lleven a la concientización del desarrollo de los niveles de profesionalización y desempeño profesional que ofrezca; no solo al cumplimiento de las responsabilidades sociales, laborales, estudiantiles o profesionales, sino además que permita la satisfacción de la persona por lo que hace y cómo lo hace.

Por otra parte, creemos que estas adecuaciones no solo se deben implementar en La Habana, también pueden extenderse a aquellas provincias que tengan los medios para realizar algunas de estas prácticas y así incrementar sus habilidades; en aquellas donde no existan, se deben organizar rotaciones en entidades para adquirir los conocimientos en las instituciones propuestas. Finalmente los temas y habilidades que se proponen permitirán la adquisición de nuevas competencias profesionales para el especialista en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello, acorde al desarrollo científico actual.

## Referencias bibliográficas

1. Pinilla AE, Parra GA, Hernández H. Propuesta curricular para la formación de médicos internistas en Colombia. *Acta Medica Colombiana*. 2016 [citado 18 Nov 2017];41(4):248-58. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1631/163149123011.pdf>
2. Sabina EM, Maura VG, Pérez MG. Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la Educación Superior. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*. 2002 [citado 15 Jun 2018];30:63-77. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7391>
3. León Cabrera P, García Milián AJ, Segredo Pérez AM, Galindo Reymod K. Vigilancia en salud en los programas de formación de pregrado y posgrado del médico cubano. *Rev Cubana Hig Epidemiol*. 2015 Abr [citado 15 Jun 2018];53(1). Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-30032015000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032015000100010&lng=es)

4. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. El currículo de formación de especialistas médicos basado en competencias laborales. *Educ Méd Super*. 2013 Sep [citado 18 Nov 2014];27(3):262-74. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300012&lng=es)
5. Ortiz García M, Cires Reyes E. Diseño curricular por competencias. Aplicación al macrocurrículo. *Edumecentro*. 2012;4(1):11-7.
6. Ku Mota MM, Tejada Fernández J. Detección de necesidades de formación del profesorado de los institutos tecnológicos de Quintana Roo, México, basadas en competencias profesionales. *Educación*. 2017 [citado 18 Jun 2018];51(2):397-416. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3421/342141427009.pdf>
7. Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. *Educ Méd Super*. 2015 Jun [citado 15 Jun 2018];29(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000200017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200017&lng=es)
8. Grupo Nacional de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Programa de especialización en Otorrinolaringología. 2010 [citado 15 Jun 2018]. Disponible en: [http://www.sld.cu/sitios/otorrino/verpost.php?pagina=1&blog=http://articulos.sld.cu/otorrino/&post\\_id=15&c=6677&tipo=2&idblog=148&p=1&n=dbg](http://www.sld.cu/sitios/otorrino/verpost.php?pagina=1&blog=http://articulos.sld.cu/otorrino/&post_id=15&c=6677&tipo=2&idblog=148&p=1&n=dbg)
9. Ortiz García M, Vicedo Tomey A, Rodríguez Rivalentas I, Sardiñas Arce ME. Propuesta de competencias profesionales específicas para el perfil del egresado en Pediatría en Cuba. *Rev Haban Cien Méd*. 2015 Ago [citado 15 Jun 2018];14(4):516-26. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2015000400015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000400015&lng=es)
10. Salas Perea RS. Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba [tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008.
11. Salas Perea RS, Díaz Hernández L, Pérez Hoz G. Normalización de las competencias laborales de las especialidades médicas en el Sistema Nacional de Salud. *Educ Méd Super*. 2013;27(2):287-93.
12. Carraccio C, Wolfsthal SD, Englander R, Ferentz K, Martin C. Shifting Paradigms: From Flexner to Competencies. *Acad Med*. 2002 [citado 18 Nov 2014];77:361-7. Disponible en:

[https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2002/05000/Shifting\\_Paradigms\\_\\_From\\_Flexner\\_to\\_Competerencias.3.aspx](https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2002/05000/Shifting_Paradigms__From_Flexner_to_Competerencias.3.aspx)

13. Ramos Hernández R, Díaz Díaz AA, Valcárcel Izquierdo N. Propuesta de competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Revista Haban Cien Méd. 2017 [citado 15 Jun 2018];16(6). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1975>

14. Cabrera Cantelar N, Cantelar de Francisco N, Valcárcel Izquierdo N. La formación de las competencias de los profesionales del Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". Revista Haban Cien Méd. 2017 [citado 13 Jun 2018];16(6). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2165>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.