

La superación profesional de los recursos humanos en enfermería de unidades quirúrgicas

Professional development of human resources in surgical nursing

Idoris Cordero Escobar^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9877-3113>

¹Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: ice@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Dentro de los recursos humanos que se desempeñan en las unidades quirúrgicas, el personal de enfermería es determinante en los resultados y el éxito de todos los procesos que discurren en el acto quirúrgico.

Objetivo: Realizar un análisis reflexivo sobre la superación profesional en enfermería quirúrgica.

Métodos: Se realizó una búsqueda avanzada en la base de datos PubMed de la Biblioteca Médica Nacional de los Estados Unidos, con los siguientes descriptores en idioma inglés (*MeSH terms*): *Post Graduate Surgery Nursing; Education, Surgery Nursing; Continuing education in surgery nursing.*

Resultados: De un total de 460 publicaciones, cuando se activó el filtro para los textos completos el resultado fue 148 publicaciones. A este filtro se añadió el de investigaciones referentes a humanos y persistieron 79 informes. En los últimos cinco años, aparecieron cinco artículos. Seguidamente la búsqueda se restringió a ensayos clínicos y se encontraron seis referencias. Cuando se refinó la búsqueda con el filtro revisiones sistemáticas, solo apareció un informe. La mayoría de los artículos encontrados no respondían a las palabras claves solicitadas.

Conclusiones: La superación profesional de los recursos humanos en enfermería quirúrgica ayuda a mejorar los resultados perseguidos en la estrategia docente alcanzada, el profesionalismo necesario y la mejor forma de enseñar lo cual resulta idónea y vigente.

Palabras clave: enfermera de unidad quirúrgica; posgrado; superación; educación continua.

ABSTRACT

Introduction: Among the human resources working in surgical units, the nursing staff is a determining factor in the outcomes and success of all the processes involved in the surgical procedure.

Objective: To reflect on the need for professional improvement in surgical nursing.

Methods: An advanced search was carried out in the *PubMed* database of the National Library of Medicine of the United States, using the following descriptors in English: *post graduate surgery nursing, education, surgery nursing and continuing education in surgery nursing*.

Results: When the full-text filter was activated, the total of 460 was reduced to 148. Apart from this filter, the one for research in humans was added, and 79 reports remained. Within the last five years, five articles were found. Next, the search was restricted to clinical trials, and six references were found. When the search was narrowed with the filter for systematic reviews, only one report was found. Most of the articles found did not respond to the requested keywords.

Conclusions: The professional improvement of human resources in surgical nursing helps to improve the results pursued in the achieved teaching strategy, the necessary professionalism and the best way of teaching, being suitable and current aspects.

Keywords: surgical nurse; postgraduate; professional development; continuing education.

Recibido: 04/11/2021

Aprobado: 23/12/2021

Introducción

En los últimos años, se ha producido un desarrollo importante de la cirugía y la anestesiología. El uso de drogas de última generación y la aplicación de equipos y técnicas de avanzada garantizan en gran medida el éxito y la seguridad del paciente quirúrgico. El

desarrollo alcanzado demanda recursos humanos competentes para abordar de manera adecuada esta tecnología.

Dentro de los recursos humanos que se desempeñan en las unidades quirúrgicas el personal de enfermería, sin lugar a dudas, es determinante en los resultados y el éxito de todos los procesos que discurren en el acto quirúrgico.⁽¹⁾ Las actividades docentes que se realizan a través de la superación profesional proporcionan a los enfermeros quirúrgicos una actualización permanente de conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar el equilibrio académico y un mejor desempeño.⁽²⁾

Este avance en las últimas décadas se ha visto reflejado en los enfermeros del área quirúrgica mediante una metodología de cuidados adecuados para la formación en esa área.⁽³⁾ Estos profesionales tienen la misión de proporcionar atención óptima a los pacientes que requieren cualquier tipo de intervención quirúrgica o tratamiento del dolor, mediante la prestación de cuidados de enfermería especializados, con la máxima calidad y seguridad.^(4,5)

La visión es velar por la atención integral a través de acciones de apoyo en la enfermedad y en la muerte, de protección y fomento de la salud y ayudar a la reincorporación del individuo a la sociedad. El Lic. en Enfermería deberá contar con vocación de servicio, benevolencia, fidelidad a sus pacientes, iniciativa, responsabilidad, compromiso social, solidaridad, respeto por la vida, disciplina, honestidad, honradez, consciencia cívica y tolerancia.^(6,7,8,9)

Todo esto influye en las actividades de superación profesional materializadas dentro del programa de educación permanente. Deben valorarse como un proceso sistemático, continuo y conscientemente planificado, basado en las necesidades reales y perspectivas del sistema nacional, del territorio, de los servicios de salud y de los propios recursos humanos.^(3,4,5)

Las actividades de superación profesional deben estar enfocadas hacia una transformación cualitativa de las competencias profesionales, con el fin de elevar la calidad, la seguridad y la efectividad de los servicios quirúrgicos.⁽¹⁰⁾

Por lo antes expuesto, el objetivo del artículo fue realizar un análisis reflexivo sobre la superación profesional de los recursos humanos en enfermería de las unidades quirúrgicas.

Métodos

Se realizó una revisión bibliográfica durante el mes de octubre de 2020. Se consideraron artículos originales y de revisión a texto completo, tesis disponibles y libros de textos.

La búsqueda se realizó en la base de datos *PubMed*, de la Biblioteca Médica Nacional de los Estados Unidos (*NLM*). Para la búsqueda se emplearon los siguientes descriptores en idioma inglés (*MeSH terms*): *Nursing Education, Nursing surgery, Continuing education in surgery nursing*.

Se determinaron como criterios de inclusión para la selección de las referencias, los artículos a texto completo en español, inglés y portugués, disponibles en el portal de datos seleccionado que presentaban adherencia a la temática, publicados en los últimos cinco años (2017 hasta 2021) y que presentaran claramente el referencial teórico seleccionado. Los criterios de exclusión fueron las investigaciones que se encontraron repetidas en las bases de datos y presentaban solo resúmenes, textos que no guardaban relación con el tema, idiomas diferentes al español, inglés y portugués y con fechas de publicación anteriores.

De un total de 460 publicaciones, cuando se activó el filtro para los textos completos quedaron 148. A este filtro se añadió el de investigaciones referentes a humanos y persistieron 79 informes. En los últimos cinco años, aparecieron cinco artículos. Seguidamente la búsqueda se restringió a ensayos clínicos y se encontraron seis referencias. Cuando se refinó la búsqueda con el filtro revisiones sistemáticas, solo apareció un informe. La mayoría de los artículos encontrados, no correspondían a las palabras claves solicitadas.

La superación profesional

Los enfermeros de unidad quirúrgica asumen una función importante en la formación de enfermeros en general y los de unidad quirúrgica en particular, en dependencia de las necesidades de aprendizajes.⁽⁹⁾

El posgrado en el ámbito de la superación tiene como basamento fundamental la educación permanente, que exige un enfoque contextualizado para encontrar respuestas de mayor pertinencia relacionadas las competencias profesionales en los países en vías de desarrollo.⁽¹⁰⁾ La puesta en práctica de experiencias aisladas no garantiza la solución de la problemática educacional de estudios avanzados en las universidades.⁽¹¹⁾

Entre las funciones de la educación de posgrado se destacan la actualización, la complementación y la profundización de los temas de actualidad. Posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales acorde con el nivel de los avances y el desarrollo científico. Facilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales no recibidos en sus estudios precedentes o adquiridos sin la profundización requerida. Viabiliza la obtención de un nivel superior en los conocimientos científico-técnicos y habilidades profesionales en el campo específico de una profesión o de un área concreta de la ciencia y la técnica.^(12,13,14,15)

Todas estas necesidades se han identificado en el campo de la enfermería especializada. Estos profesionales, además de necesitar un alto grado de conocimientos, requieren habilidades que se necesitan formar en edades tempranas si se quieren lograr resultados halagüeños.^(11,12)

Tomando en cuenta estas funciones y la detección previa de necesidades de aprendizaje identificadas, se debe planificar el proceso docente educativo en la educación de posgrado con los propósitos, metas y encargo social que permitan contribuir al fortalecimiento de los sistemas de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos. Estos últimos son necesarios para el mejor desempeño de determinados áreas propias del ejercicio profesional y alcanzar un nivel avanzado de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de la actuación profesional.⁽¹⁶⁾

La autora, basada en su experiencia en la especialidad de Anestesiología y Reanimación por más de 45 años y de ellos, 36 dedicados a la formación de médicos y enfermeros de las unidades quirúrgicas, propone algunos elementos que deben ser considerados en las actividades de superación profesional de los enfermeros de las unidades quirúrgicas. Estos se mencionan continuación:

- Auxiliar en la reanimación cardiopulmonar y cerebral.
- Ayudar ante una vía respiratoria anatómicamente difícil.
- Colaborar en caso de catástrofes o accidentes masivos.
- Participar activamente en los grupos de equipos quirúrgicos seguros con los consiguientes indicadores de seguridad del paciente quirúrgico y lista de verificación quirúrgica o (*Check List*).
- Un sistema de notificación de incidentes y eventos adversos en las unidades quirúrgicas.

Los elementos propuestos están atemperados a los avances científico-técnicos en esta área del conocimiento, y pretenden alcanzar la misión de la enfermería quirúrgica: “Proporcionar atención óptima a los pacientes que requieren cualquier tipo de intervención quirúrgica o tratamiento del dolor para satisfacer sus necesidades y expectativas mediante la prestación de cuidados de enfermería especializados, con la máxima calidad y seguridad”.^(17,18,19,20)

Los aspectos identificados como equipos quirúrgicos seguros, indicadores de seguridad del paciente quirúrgico, lista de verificación quirúrgica y sistema de notificación de incidentes y eventos adversos en las unidades quirúrgicas, responden a la iniciativa “Cirugía segura, salva vidas”.^(18,19,20)

La iniciativa “Cirugía segura, salva vidas” fue creada por la Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente, como parte de los esfuerzos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) por reducir en todo el mundo el número de muertes de origen quirúrgico. Pretende aprovechar el compromiso político y la voluntad clínica para abordar cuestiones de seguridad importantes, como las prácticas inadecuadas de seguridad de la anestesia, las infecciones quirúrgicas evitables o la comunicación deficiente entre los miembros del equipo quirúrgico. Se ha comprobado que estos problemas son habituales, potencialmente mortales y prevenibles en todos los países y entornos.⁽¹⁸⁾

La lista de la OMS para la verificación de la seguridad de la cirugía, tiene una alta pertinencia dentro de la superación profesional. Está pensada como una herramienta para los profesionales con el objetivo final de contribuir a garantizar que los equipos quirúrgicos adopten de forma sistemática algunas medidas de seguridad esenciales, y que minimicen así los riesgos evitables más comunes que ponen en peligro el bienestar y la vida de los pacientes quirúrgicos.⁽¹⁹⁾

Aunque en la lista de verificación interviene todo el equipo quirúrgico, conformado por cirujanos, anestesiólogos, enfermeros, técnicos y demás personal del quirófano involucrado en el procedimiento quirúrgico, la OMS recomienda que deba haber una única persona encargada de jerarquizar y aplicar la lista durante una operación. En ese sentido, ese “coordinador de la lista” puede ser el enfermero circulante, por sus funciones y actividades de coordinación/colaboración con el resto del equipo quirúrgico.^(19,20)

Se concluye que la superación profesional de los recursos humanos en enfermería quirúrgica ayuda a mejorar los resultados perseguidos en la estrategia docente alcanzada, el profesionalismo necesario y la mejor forma de enseñar lo cual resulta idónea y vigente.

Referencias bibliográficas

1. González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. Rev Educentro. 2013 [acceso: 29/11/2016];5(2)[aprox. 8p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200004
2. Cáceres Diéguez A, Cruz Baranda SS. Evolución histórica de la atención primaria de salud y su repercusión en la superación profesional. Medisan. 2010 [acceso: 21/11/2012];14(9)[aprox. 0p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_9_10/san20910.htm.
3. Barco Díaz V, Álvarez Figueredo OC, Miranda Pérez Y, Alvarado Peruyero JC, Sánchez Martínez EJ. Comportamiento de la superación de posgrado en licenciados en enfermería del municipio Cienfuegos. MediSur. 2010 [acceso: 02/12/2021];8(4):11-6. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000400003&lng=es&nrm=iso>
4. Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena N, Rodríguez Orozco A. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educ Med Super. 2006 [acceso: 02/12/2021];20(3)[aprox. 0p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009&lng=es&nrm=iso>
5. Cabezas Poblet BL, Valdesprietto Roche M, Cáceres Mesa M, De Arma Ramírez N. Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del especialista en anestesiología y reanimación. [Tesis de grado]. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Facultad de Ciencias Pedagógicas; 2009. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=518&ReturnText=Search+Results&ReturnTo=index.php%3FP%3DAdvancedSearch%26Q%3DY%26G68%3D189>
6. Casillas G. Los estudios de posgrado, elemento esencial para la superación de la educación superior. Educ Med Super. 2006 [acceso: 02/10/2021];20(3)[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2016/04/1604.pdf>
7. Colomer Mascaró J, Arias Díaz J, Barturen Fernández F, García Caballero J, Gómez Arnau JI, González Arévalo J, *et al.* Bloque quirúrgico. Estándares y recomendaciones. Ministerio de Sanidad y Política social. Madrid, España: Centro de publicaciones. 2009. pp. 37-63.

8. Toxquiltlachino JG, Sánchez Arias AG, Velasco Pascacio MA, Monroy Martínez MA. Manual de procedimientos de enfermería quirúrgica. Ciudad de México, México: Consejo de Gobierno. 2014.
9. Sánchez Ramos A. La práctica docente en enfermería en “Educación para la salud”. Rev Enferm Neurolog Mexic. 2010 [acceso: 02/10/2021];9(2):83-85. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2010/ene102g.pdf>
10. Vialart Vital N, Medina González I, Gaviñondo Meriño X. La cultura profesional del docente de enfermería. Preparación ante Tecnologías Comunicativas. Rev Cubana Enferm. 2016 [acceso: 02/10/2021];34(2):5-8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192018000200016
11. Carbera Ortega MC, Cecagno D, Seva Llor AM, Heckler de Siqueira HC, López Montesinos MJ, Maciá Soler L. Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo. Rev Lat Enferm. 2015 [acceso: 10/07/2019];23(3)[aprox. 7p.]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692015000300404&lng=en&nrm=iso&tlng=es
12. Barco Díaz V, Ramírez Martínez M, Álvarez Figueredo Z, Rodríguez Solís F. La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. Rev Cubana Enferm. 2017 [acceso: 10/07/2019];33(1)[aprox. 4p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1095>
13. Silvan Scochi CG, Bouttelet Munari D, Lima Gelbcke F, Lorenzini Erdmann A, Rivero de Gutiérrez MG, Partezani Rodrigues RA. Pósgraduação Stricto Sensu em Enfermagem no Brasil: avanços e perspectivas. Rev Bras Enferm. 2013 [acceso: 10/07/2019];66(spe)[aprox. 9p.]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672013000700011&lng=en
14. Organización Panamericana de la Salud. La OPS/OMS insta a transformar la educación en enfermería en las Américas. OPS. 2016 [acceso: 10/07/2019]. Disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=12003%3Apahowho-urges-transformation-of-nursing-education-in-the-americas&Itemid=135&lang=es
15. Martínez JC. Alianza mundial para la seguridad del paciente. Campaña “Cirugía segura, salva vidas”. Simposio Seguridad 2012. RAA. 2012 [acceso:

- 10/07/2019];70(1):15-20. Disponible en:
<http://revanestesia.sld.cu/index.php/anestRean/article/view/357/355>
16. Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente. Lista OMS de verificación de la seguridad de la cirugía manual de aplicación. OMS. 2008 [acceso: 10/07/2019]. Disponible en: www.who.int/patientsafety/challenge/safesurgery/en
17. Ziewacz JE, Arriaga AF, Bader AM. Crisis checklist for the operating room: development and pilot testing. J Am Coll Surg. 2011 [acceso: 10/07/2019];213: 212-9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21658974/>
18. Scafati A. Riesgo perioperatorio y morbimortalidad. Simposio Seguridad 2012. RAA. 2012 [acceso: 10/07/2019];70(1):7-14. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/262785353_Anestesia_y_seguridad_del_paciente_Un_llamado_urgente.
19. Organización Panamericana de la Salud. Regulación de la enfermería en América Latina. OPS. 2011 [acceso: 10/07/2019]. Disponible en:
<http://www.aladefe.org/updates/febrero18/1/regulacion%20de%20enfermeria%20en%20america%20latina,%20OPS,%202011.pdf>
20. Mompert García MP. Formación postgraduada en Enfermería: el estado del arte en Latinoamérica. Rev Iberoam Educ Inv Enferm. 2012 [acceso: 10/07/2019];2(1)[aprox. 5p.]. Disponible en:
<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/23/formacion-postgraduada-en-enfermeria-el-estado-del-arte-en-latinoamericaformacao-pos-graduada-em-enfermagem-a-situacao-na-america-latina/>

Conflicto de intereses

La autora declara que no tienen conflictos de intereses.