

Experiencias sobre el uso de la Plataforma Moodle para la gestión de una jornada científico-pedagógica

Experiences about the use of Moodle Platform for the management of a scientific-pedagogical event

Caridad de Dios Soler Morejón^{1*} <https://www.orcid.org/0000-0003-2695-3291>

¹Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”. La Habana, Cuba.

* Autor para correspondencia: csoler@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La COVID-19 constituyó un gran desafío para la comunidad universitaria a escala mundial para preservar, no solo la continuidad de estudios, sino la realización de eventos científicos. Tal es el caso de las plataformas virtuales, las cuales propiciaron una alternativa pertinente, que permitió preservar la vitalidad de estas actividades en tiempos de pandemia.

Objetivo: Exponer los resultados de la aplicación de una plataforma tecnológica Moodle para la realización de la XI Jornada Científico Pedagógica del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”, II edición virtual.

Métodos: Se diseñó una encuesta por los organizadores de la jornada, que constó de 12 preguntas: 5 de carácter general y el resto dirigidas a conocer los criterios de los participantes.

Resultados: Se registró en el sitio un total de 82 participantes. La encuesta fue respondida por 21 (25,6 % del total), de ellos el 66,6 % pertenecían al sexo femenino. El 70 % de los encuestados confirmó que la plataforma constituía un incentivo para la investigación.

Conclusiones: Se recomienda el empleo de la Plataforma Moodle para futuras ediciones de la Jornada Científico Pedagógica del Centro de Posgrado “Hermanos Ameijeiras”.

Palabras clave: universidad; jornada pedagógica; plataforma virtual; Moodle; COVID-19.

ABSTRACT

Introduction: COVID-19 constituted a great challenge for the university community worldwide to preserve not only the continuity of studies, but also the holding of scientific events. Virtual platforms fostered a pertinent alternative, which made it possible to preserve the vitality of these activities in times of pandemic.

Objective: To present the results of the application of Moodle technological platform for the XI Scientific Pedagogical Conference at “Hermanos Ameijeiras” Clinical Surgical Hospital, II virtual edition.

Methods: A survey was designed by the organizers of this event. It consisted of 12 questions: 5 of a general nature and the rest aimed at knowing the criteria of the participants.

Results: A total of 82 participants were registered on the site. The survey was answered by 21 (25.6% of the total), 66.6% were female. 70% of respondents confirmed that the platform was an incentive for research.

Conclusions: The use of Moodle Platform is recommended for future editions of the Scientific Pedagogical Conference of Hermanos Ameijeiras Graduate Center.

Keywords: university; educational day; virtual platform; Moodle; COVID-19.

Recibido: 26/11/2022

Aceptado: 16/01/2023

Introducción

La contingencia epidemiológica causada por la COVID-19 constituyó un verdadero desafío para preservar la continuidad de estudios a todos los niveles de enseñanza. Ante la situación epidemiológica muchos centros docentes universitarios se vieron obligados a cerrar sus puertas y se volcaron a tareas extensionistas, que en el campo de la salud ocuparon un lugar protagónico en el enfrentamiento de la pandemia.^(1,2) Por fortuna, algunas instituciones

desplegaron iniciativas para mantener no sólo la continuidad de estudios, sino también la realización de eventos científicos mediante el uso de las plataformas virtuales.⁽³⁾

La Jornada Científico Pedagógica (JCP) es un evento científico metodológico que constituye un componente indispensable en la preparación de los profesores. Tributa a los objetivos del trabajo metodológico, como marco de expresión para la actividad científica en pro del mejoramiento de los procesos académicos y en íntima relación con estos, de los cuales es raíz y sustento.⁽⁴⁾ Este evento se realiza anualmente en el Centro de Posgrado “Hermanos Ameijeiras” y forma parte indisoluble de la actividad de superación pedagógica de los profesores.

El uso de plataformas virtuales fue la alternativa para preservar esta actividad durante la pandemia. Fue así que en 2020 se desarrolló la I edición virtual de la JCP del centro desde la plataforma *Open Conference System* (OCS) del Centro Virtual de Convenciones en Salud (CENCOMED), perteneciente a la red telemática Infomed.⁽⁵⁾ Aunque los resultados fueron satisfactorios en términos generales, el uso de esa plataforma exigió de los usuarios poseer habilidades específicas para interactuar en ese entorno. Se requiere, por tanto, una adecuada capacitación y una curva de aprendizaje ascendente en corto tiempo que permita a los usuarios, en especial a los organizadores, interactuar adecuadamente para poder satisfacer todas las necesidades del evento.

Requiere una continua supervisión y el control de los procesos que no están automatizados y deben ejecutarse manualmente como la aceptación y publicación de los trabajos y la aprobación de las intervenciones en los debates entre otros.⁽⁶⁾ De esta forma, la plataforma OCS demandó mucha dedicación y tiempo, sobre todo de los organizadores para garantizar el éxito del evento.

Para paliar algunos de los inconvenientes antes mencionados, la segunda edición virtual de la JCP fue desarrollada en la plataforma Moodle (*Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*) del aula virtual del Centro de posgrado.

De esta forma, el objetivo de este trabajo fue analizar los resultados de la aplicación de la plataforma tecnológica Moodle para la realización de la XI Jornada Científico Pedagógica (JCP) del Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras (HHA), II edición virtual.

Métodos

Se trata de un estudio observacional, con enfoque eminentemente cualitativo que analiza los resultados de la aplicación de una plataforma tecnológica para un fin diferente al que fue destinada. Se trata de la realización de la XI JCP, II edición virtual en la plataforma Moodle del campus virtual del HHA (URL: <https://www.hospitalameijeiras.sld.cu/aulavirtual/>). La muestra quedó constituida por 21 profesores, que respondieron una encuesta diseñada a tal efecto.

La jornada se desarrolló en el contexto de la Convención Científica XXXIX Aniversario del HHA y se extendió desde el 29 de noviembre hasta el 10 de diciembre de 2021 y contó con una sesión presencial inicial. El tema principal fue la labor docente de los servicios quirúrgicos, junto a otras temáticas no menos importantes como la formación académica, la superación profesional, la superación profesoral, la acreditación docente, el aprendizaje en red y la evaluación profesoral.

La estructura de la JCP en la plataforma constó de una sección dedicada a la familiarización de los usuarios, con las normas de presentación de los temas, así como tutoriales que instruyen sobre cómo matricularse, actualizar el perfil del usuario, normas de presentación, participar en los debates, etc. Se dedicó un espacio (sección) para la subida de los trabajos (mediante el recurso TAREA), según el área temática de pertenencia, un área designada para los trabajos publicados, donde además se le dio cabida a las presentaciones que se realizaron de modo presencial, y un área para el debate de los temas tanto los virtuales como los presentados durante la sesión presencial, mediante el recurso FORO, que provee la propia plataforma. Para el registro en la plataforma se configuraron los roles de participantes, ponentes y organizadores en sustitución de los roles definidos por defecto (estudiante, profesor sin permiso de edición y profesor con permiso de edición)

Finalmente, se habilitó la encuesta la cual fue diseñada por los organizadores de la Jornada en el propio sitio mediante la aplicación del recurso que provee la plataforma a tal efecto y se solicitó a los usuarios su participación anónima y voluntaria para responder la misma. La encuesta constó de 12 preguntas, de ellas 5 de carácter general y el resto dirigidas a conocer los criterios de los participantes, como se muestra en el anexo.

Para el análisis de la encuesta las variables independientes a analizar fueron la edad (en años cumplidos), el sexo (según sexo biológico), la profesión (médico, licenciatura en

enfermería, tecnología de la salud, otras profesiones) y la categoría docente principal (otorgada según resolución rectoral).

Las variables de resultado fueron las opiniones de los participantes sobre el desarrollo de la JCP en Moodle, así como la utilidad de la Jornada para el mejoramiento de la actividad docente. Las variables se midieron según una escala tipo Likert: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Las dimensiones a explorar fueron las siguientes:

- Para evaluar el desarrollo en la plataforma fueron: la organización coherente de los temas, intercambio propicio, interés generado por las presentaciones, ausencia de conflictos de interés y el formato adecuado de los contenidos.
- Para analizar la utilidad de la JCP para el mejoramiento de la actividad docente: las competencias docentes, el desempeño como profesor, la posible aplicación de las experiencias transmitidas, la motivación para continuar buscando información y los resultados en la promoción.

El presente estudio se inserta en la línea de investigación pedagógica de transformación digital de los procesos académicos aprobada por el consejo científico de la institución. La investigación se realizó conforme a los principios de la ética médica, a las normas éticas institucionales y nacionales vigentes y a los principios de la Declaración de Helsinki.⁽⁷⁾

Resultados

Se registraron en el sitio un total de 82 participantes, de ellos 4 pertenecientes a otras provincias del país (Santiago de Cuba y Matanzas). La procedencia de las ponencias presentadas fue predominantemente de La Habana (13), 8 de ellos del HHA y las restantes correspondieron a profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. En la Tabla 1 se muestran las temáticas abordadas en las ponencias presentadas.

Tabla 1 - Temáticas abordadas en las ponencias presentadas en la XI JCP (edición virtual) (n = 16)

Temática	Ponencias: n (%)
----------	------------------

1. La labor docente en las especialidades quirúrgicas	4 (25 %)
2. Formación académica	5 (31,25 %)
3. Superación profesional	1 (6,25 %)
4. Superación profesoral	0 (0,0 %)
5. Aprendizaje en red	6 (37,5 %)
6. Acreditación docente	0 (0,0 %)

Participaron en los espacios de debate creados tanto para la sesión presencial como para la virtual un total de 47 profesores. Las temáticas abordadas con mayor número de comentarios se reflejan en la Tabla 2.

Tabla 2 - Comentarios sobre las temáticas debatidas en el espacio virtual (n=53)

Temática	n	%
La labor docente en las especialidades quirúrgicas	2	3,7
Formación académica	30	56,6
Superación profesional	10	18,9
Aprendizaje en red	11	20,7
Total	53	100

También hubo comentarios sobre algunos temas presentados durante la sesión presencial y en sentido general sobre la organización y la calidad de los temas presentados. La encuesta fue respondida por 21 participantes del total de profesores registrados (25,6 %). De estos, el 66,6 % son del sexo femenino (tabla 3).

Tabla 3 - Caracterización de los participantes que respondieron la encuesta final

Sexo	Femenino	14 (66,6 %)
Edad (años)	Menos de 30	1 (4 %)
	De 31 a 50	10 (47 %)
	De 51 a 60	8 (38 %)
	Mas de 60	2 (9 %)
Profesión	Medicina	14 (66,6 %)
	Enfermería	1 (4 %)
	Lic tecnología	1 (4 %)
	Otra licenciatura	3 (14 %)
	Otra profesión	2 (9 %)
Categoría docente	Titular	5 (23,8 %)

	Auxiliar	6 (28,6 %)
	Asistente	5 (23,8 %)
	Instructor	3 (14 %)

En cuanto a la procedencia respondieron la encuesta 18 participantes de La Habana (de ellos 14 del HHA), uno de Santiago de Cuba, otro de Artemisa y otro de Camagüey. Las opiniones sobre el desarrollo de la JCP en la plataforma Moodle fueron mayoritariamente favorables. En el aspecto que se relaciona con los conflictos de interés hubo mayor variedad de respuestas (fig. 1).

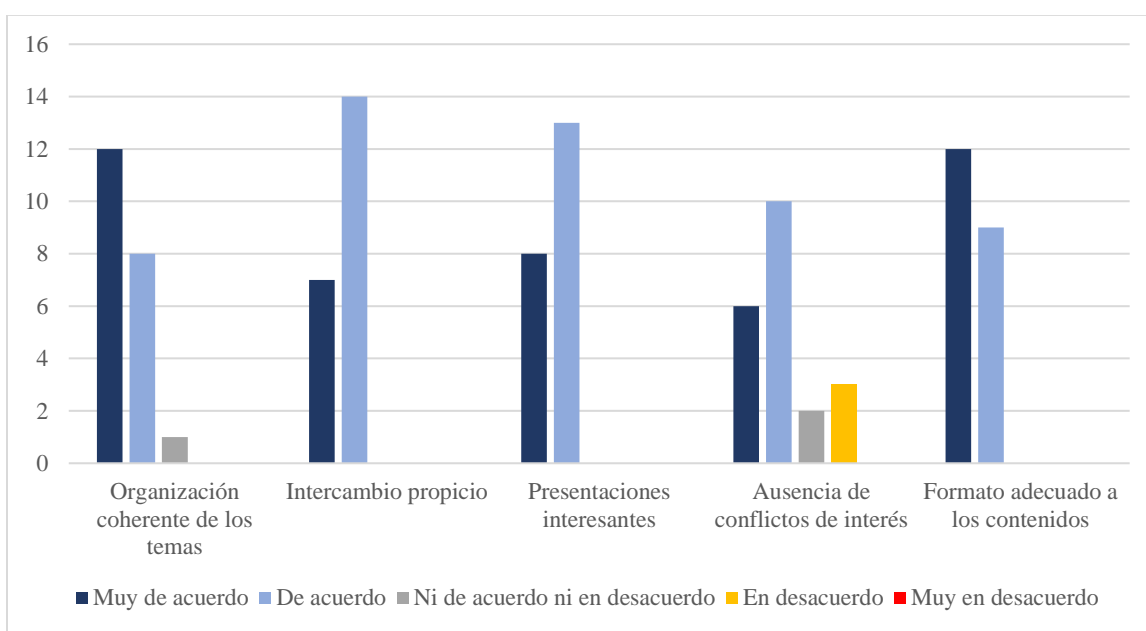


Fig. 1 - Opiniones de los encuestados sobre el desarrollo de la JCP en Moodle.

En la figura 2 se reflejan las opiniones sobre la posible utilidad de la jornada para el mejoramiento de la actividad docente, según la dimensión explorada.

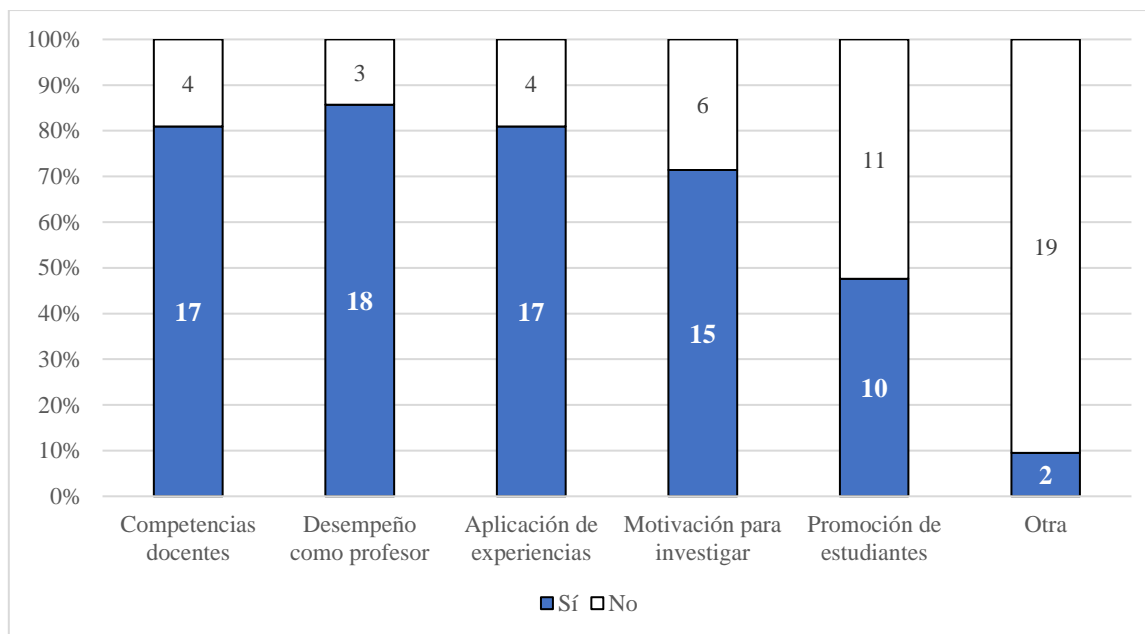


Fig. 2 - Opiniones sobre la utilidad de la JCP para el mejoramiento de la actividad docente.

Al indagar sobre la posible repercusión de este evento para la mejoría de la actividad docente, los encuestados opinaron que resultó útil para elevar las competencias docentes (80 %), el desempeño como profesor (85 %) y para aplicar las experiencias transmitidas (80 %). Importante resulta la aseveración por el 70 % de los encuestados sobre el incentivo para la investigación que este evento les significó.

Al preguntar si deseaban expresar otra opinión, se emitieron 12 criterios, todos favorables, algunos muy elogiosos para los aspectos organizativos en la plataforma. En general consideraron que la experiencia fue excelente, y que se adapta perfectamente a las circunstancias actuales, al combinar las modalidades presencial y virtual, e incluso prolongar el debate de la sesión presencial en la plataforma.

Discusión

Existen plataformas digitales conocidas como *Conference Management Systems* (CMS), especialmente diseñadas para la realización de eventos virtuales.⁽⁶⁾ Algunas de ellas pueden ser empleadas gratuitamente, y otras no son accesibles para Cuba. Entre las más empleadas se citan *MeetMaps*, *Eventbrite*, *Webex Events*, *Air meet*, *Eventtia*,⁽⁸⁾ con diversas

prestaciones para la gestión de contenidos y algunos como *Skype, Zoom, Jitsi, Google Meet, Zoom, BigBlue Button* son los más populares para la realización de videoconferencias y encuentros virtuales.⁽⁸⁾ En Cuba, CENCOMED ha organizado y gestionado eventos virtuales en salud desde 1991 y utiliza la plataforma *Open Conference System (OCS)* desde 2009 con este propósito.⁽⁵⁾ OCS es un *software* de código abierto que permite manejar y publicar congresos programados y cuenta con un sistema de gestión de contenidos, de acuerdo a las necesidades de los organizadores.⁽⁵⁾ Actualmente, es *BigBlueButton* el *software* que emplea para las videoconferencias (<http://www.cencomed.sld.cu>).

La aplicación de la plataforma Moodle a un evento científico no es frecuente. Existen referentes en el aula virtual de Infomed, como las Jornadas de Aprendizaje en Red que ya transitaron en octubre de 2022 por su XV edición anual. Moodle clasifica como Sistema de Administración de Contenidos Educativos (*Learning Content Management System, LCMS*) o Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Se trata de una aplicación web de tipo ambiente educativo virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Es, por tanto, una plataforma tecnológica diseñada para la teleformación. Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades de aprendizaje, reflexión crítica, entre otras) a través de recursos que permiten compartir, interactuar y colaborar, con gran flexibilidad didáctica. Es decir, autogestionar el aprendizaje y el desarrollo metacognitivo en consonancia con las tendencias actuales en educación. Por ello, es una de las plataformas más empleadas en la actualidad a nivel mundial en el contexto universitario, y la misma se actualiza sistemáticamente por una comunidad de desarrolladores en todo el mundo.⁽⁹⁾

Esta tecnología educativa brinda posibilidades de potenciar el aprendizaje individual y colaborativo mediante diferentes formas de interactuar con los contenidos: estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-profesor y profesor-profesor, lo que incrementa notablemente las posibilidades de intercambio, sincrónico o asincrónico. Paralelamente, permite al profesor la gestión y control administrativos del curso y posee herramientas inestimables para la evaluación oportuna, justa y sistemática.⁽⁹⁾

Por esas características fue posible (y a la vez novedosa) la aplicación de Moodle para la gestión de eventos en el centro de posgrado HHA, que aprovecha la fortaleza de contar con esa plataforma en la intranet hospitalaria desde hace más de una década. Esto posibilita a

los usuarios una gestión más rápida e independiente, además respaldada tecnológicamente por un equipo técnico bien entrenado. Por otra parte, el centro de posgrado posee una masa crítica de profesores capacitados en el uso de esta plataforma que propicia la opción de aplicarla a este fin. Esas razones fundamentaron la decisión de realizar la XI JCP en ese marco.

En nuestro medio, no es habitual hacer una evaluación final de un evento mediante una encuesta a sus participantes en ninguna de las modalidades que se asuma, ya sea virtual o presencial. Sin embargo, cuando se trata de una actividad de carácter académico, cuyo objetivo es tributar al mejoramiento de la actividad de los profesores, no resulta ocioso realizar este ejercicio, en interés de analizar las experiencias resultantes, aún más si se aplican elementos novedosos en su organización. Ente sus principales resultados figuran:

- La participación de más de 80 profesores, de diferentes instituciones del país, así como los aportes de su mayoría en los debates demuestra su factibilidad como espacio de intercambio académico.
- La extensión de la jornada durante 12 días, solo posible en el espacio virtual.
- A pesar de que el tema principal fue la labor docente en los servicios quirúrgicos se presentaron trabajos en otras modalidades temáticas. Sobresalieron los temas relacionados con el aprendizaje en red, en correspondencia con el creciente impacto que tienen las tecnologías de la información y las comunicaciones en los espacios académicos.
- Los trabajos más debatidos fueron los que relacionados con la formación académica, tema de especial interés para los profesores del Centro de Posgrado “Hermanos Ameijeiras”, en correspondencia con la misión de esta institución y la predominancia de profesores de su claustro docente entre los participantes.

La encuesta permitió explorar el punto de vista de los profesores participantes, a la vez usuarios de la plataforma. Las opiniones de los encuestados fueron favorables en general, si bien no fue respondida por la totalidad de los participantes. La composición de la muestra de encuestados se corresponde con las características del claustro docente de la universidad médica, con un predominio del sexo femenino y de las edades entre 31 y 60 años. La mayor

parte de las encuestas fue respondida por médicos y la categoría docente representada en un porcentaje ligeramente superior fue la de profesor auxiliar.

Las opiniones expresadas sobre el desarrollo de la XI JCP virtual en la plataforma Moodle fueron favorables en los aspectos examinados, como la coherencia en la organización de los temas, las posibilidades para el intercambio, el interés generado por las presentaciones, el formato adecuado de los contenidos, excepto para el aspecto de conflictos de interés, que evidenció opiniones diversas. De esta forma se manifiesta que los aspectos cruciales en la organización de un evento científico académico pueden ser preservados en esta plataforma pese a no haber sido diseñada con este propósito. La divergencia de opiniones sobre los posibles conflictos de interés merece un tratamiento particular que en próximas ediciones deberá enfocarse en la declaración de los mismos, como parte de los principios éticos que deben regir para cualquier tipo de texto científico.^(10,11)

Al indagar sobre la posible repercusión de este evento para la mejoría de la actividad docente, las opiniones de los encuestados revelaron que el uso de la plataforma virtual no desvirtuó los objetivos del evento, sobre todo el incentivo para la investigación que esta actividad les significó. Sin dudas, este es uno de los objetivos más importantes cuyo cumplimiento fue alcanzable mediante esta plataforma.

La realización de la XI JCP en la plataforma Moodle tuvo sus limitaciones. Pese a tratarse de un evento de carácter institucional debió lograrse la participación de un mayor número de profesores. Varios factores influyeron en este resultado, tanto de carácter general como específico. De carácter general, también presentes en eventos científico pedagógicos presenciales, son los que conciernen a la divulgación y al desarrollo de investigaciones pedagógicas. Al respecto, la divulgación de esta actividad debió ser más amplia, pues se trata de un evento de libre convocatoria que se nutre de los aportes individuales de los profesores interesados que encuentren en este espacio la oportunidad de mostrar sus resultados.

Tampoco se debe soslayar que los resultados a exponer dependen de la actividad desplegada en la investigación pedagógica. Aunque se han producido avances en este sentido todavía queda mucho por hacer para aumentar la cantidad y calidad de las investigaciones en esta temática, en correspondencia con la actividad metodológica de su claustro de profesores.

Los factores específicos se relacionan con el desarrollo de la JCP en el entorno virtual. Sin duda, las competencias informacionales de los profesores y el entrenamiento que requieren sobre todo los inmigrantes digitales para trabajar en esta plataforma constituyen un importante desafío a enfrentar. Se debe continuar la labor de capacitación de los profesores, pese a los avances obtenidos en la institución. Por otra parte, los problemas de conectividad deberán ser solucionadas para permitir un mejor y mayor acceso al aula virtual.

La plataforma Moodle constituyó una opción válida para el desarrollo de la XI Jornada Científico Pedagógica del Centro de Posgrado “Hermanos Ameijeiras”, lo que la hace recomendable para futuras ediciones.

Referencias bibliográficas

1. Vidal Ledo M, Barciela González LM, Armenteros Vera I. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educ Medica Superior*. 2021 [acceso 23/11/2022];35(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2851>
2. Marinoni G, Land H, Jensen T. The impact of COVID-19 on higher education around the world. *IAU Global Survey Report*. 2020 [acceso 23/11/2022]. Disponible en: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf
3. Botta FN, Seldes V. Reflexiones sobre el impacto del COVID-19 en los eventos científicos. La virtualidad y digitalización de la investigación arqueológica y de la antropología biológica en Argentina. *Práctica Arqueológica*. 2021;4(1):77-82. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4784167>
4. MES. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. (Resolución 47/2022, 27 de mayo de 2022). MES. 2022 [acceso 23/11/2022]. Disponible en: <http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resoluci%C3%B3n47-2022.pdf>
5. Díaz Martínez G, Castellanos Gallardo I, Ferrer Cutié M, Abreu García M. Caracterización de los eventos de salud gestionados con el *Open Conference Systems* en Cuba. *ACIMED*. 2012 [acceso 23/11/2022];23(4):346-61. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352012000400003&lng=es.

6. Ramírez Vega A. El uso de la plataforma *Open Conference Systems* en la organización de eventos académicos: la experiencia de la XIII CIAEM. Cuad Investig Formac Educ Matemática. 2013 [acceso 23/11/2022];8(11):383-401. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/14740/13985>
7. WMA. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones en seres humanos. WMA. 2021 [acceso 23/11/2022]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
8. Capterra. The 2022 Capterra Shortlist: Conference Software. Capterra 2021 [acceso 23/11/2022]. Disponible en: <https://www.capterra.com/conference-software/#shortlist>
9. Fernández Naranjo A, Rivero López M. Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. RCIM. 2014 [acceso 23/11/2022];6(2):207-21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200009&lng=es
10. Wasserman JC. Aspectos éticos del texto científico. Interciencia. 2010 [acceso 23/11/2022];35(6):466-72. Disponible en: <https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2018/01/466-1%C2%BA-e-WASERMANN-7.pdf>
11. Silva Ayçaguer LC. Declaración de conflictos de intereses de los autores en las revistas científicas. ACIMED. 2010 [acceso 23/11/2022];21(2):135-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352010000200001&lng=es.

Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses.

Anexo

Encuesta:

Se trata de una breve encuesta anónima. Le invitamos cordialmente a expresar sus opiniones sobre el desarrollo de esta jornada en la plataforma Moodle.

1. Sexo.

- Femenino
 - Masculino
2. Edad.
- menos de 30 años
 - de 31 a 50 años
 - de 51 a 60 años
 - más de 60 años
3. Profesión.
- Medicina
 - Enfermería
 - Licenciado en Tecnología de la Salud
 - Otra licenciatura
 - Otra profesión
 - Estudiante de pregrado
4. Categoría docente.
- Titular
 - Auxiliar
 - Asistente
 - Instructor
 - Sin categoría docente
5. Institución de pertenencia, Ciudad.
6. Los temas presentados fueron organizados coherentemente para lograr aprendizaje.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
7. Los temas presentados propiciaron el intercambio entre docentes.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
8. Las presentaciones lograron captar mi interés.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
9. En la actividad científica, incluyendo las presentaciones, no se evidenciaron conflictos de interés.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
10. El formato de la actividad científica fue apropiado a los contenidos presentados.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
11. Esta actividad servirá para mi futuro mejoramiento en cuanto a:
- Competencias docentes
 - Desempeño como profesor
 - Aplicar las experiencias transmitidas
 - Motivación para continuar buscando información
 - Resultados en promoción de mis estudiantes
 - No estoy actualmente ejerciendo
 - Otra
12. ¿Desea expresar alguna otra opinión sobre esta actividad?

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Caridad de Dios Soler Morejón.

Curación de datos: Caridad de Dios Soler Morejón.

Análisis formal: Caridad de Dios Soler Morejón.

Investigación: Caridad de Dios Soler Morejón.

Metodología: Caridad de Dios Soler Morejón.

Administración del proyecto: Caridad de Dios Soler Morejón.

Redacción del borrador original: Caridad de Dios Soler Morejón.

Redacción, revisión y edición: Caridad de Dios Soler Morejón.