

Importancia de los profesores consultantes en Cuba

Importance of Consulting Professors in Cuba

Idoris Cordero Escobar^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9877-3113>

¹Hospital Clínico Quirúrgico “Hermanos Ameijeiras”. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: ice@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El profesor consultante en Cuba constituye una figura importante dentro del posgrado académico en las ciencias, en general, y el ámbito médico, en particular.

Objetivo: Exponer la actualización de la importancia del profesor consultante en Cuba.

Desarrollo: Se realizó una revisión de la literatura mediante la búsqueda bibliográfica monotemática en las bases de datos PubMed, LILACS y Google Scholar. El criterio se fundamentó en los descriptores MeSH y DeCS, usados mediante distintas combinaciones de palabras y de operadores lógicos. El filtro utilizado fue el año de la publicación en los últimos cinco años. Se incluyeron artículos en idiomas inglés y español, de acceso libre y realizados en seres humanos. Los resultados de la búsqueda se reunieron en una matriz lógica de Excel. Se organizaron de acuerdo con los requerimientos de la investigación. Se encontraron un total de 36 artículos en español: cinco eran de los últimos cinco años, tres textos completos, dos artículos de revisión publicados hasta 2024, y el resto constituían notas de prensa realizadas en eventos y jornadas.

Conclusiones: El profesor consultante en Cuba es una figura importante del posgrado, que deber ser considerado y respetado porque prestigia la institución donde se encuentra y el servicio que profesa.

Palabras clave: profesor consultante; educación médica; sistema cubano de salud.

ABSTRACT

Introduction: Consulting professors in Cuba are important figures in postgraduate academic studies in the sciences in general and in the medical field in particular.

Objective: To present an update on the importance of the consulting professor in Cuba.

Development: A literature review was conducted using a single-topic bibliographic search in the PubMed, LILACS, and Google Scholar databases. The criteria were based on MeSH and DeCS descriptors, used in different combinations of words and logical operators. The filter used was the year of publication in the last five years. Articles in English and Spanish, freely accessible and conducted in humans, were included. The search results were compiled in an Excel logical matrix. They were organized according to the research requirements. A total of 36 articles in Spanish were found: five from the last five years, three full texts, two review articles published up to 2024, and the rest were press releases from events and conferences.

Conclusions: The consulting professor in Cuba is an important figure in postgraduate education, who should be considered and respected because they bring prestige to the institution where they work and the service they provide.

Keywords: consulting professor; medical education; Cuban health system.

Recibido: 04/08/2025

Aceptado: 07/08/2025

Introducción

El profesor consultante constituye una figura importante dentro del posgrado académico en las ciencias, en general, y el ámbito médico, en particular. Esta figura especial incluye aquellos profesores que poseen una destacada trayectoria en la consecución del deber y un elevado nivel científico-técnico y docente, en sus respectivas especialidades.⁽¹⁾

El profesor consultante es aquel que no solo se preocupa por enseñar la profesión, sino que también hace primar los valores éticos y morales.^(2,3,4,5) De ellos, se adquiere la experiencia vivida en tantos años de entrega.

González y otros⁽¹⁾ publicaron, que en la salud pública en Cuba, se registraron con honores la vida y la obra de personalidades en este ámbito. Muchos ya no están y otros aún aportan conocimientos y experiencias para consolidar y perpetuar todo lo que han construido a lo largo de los años, lo que forma parte del patrimonio del Sistema Nacional de Salud cubano.

Por otra parte, añadieron que el proceso de enseñanza-aprendizaje de posgrado ha mantenido por años un período intenso de trabajo para alcanzar el perfeccionamiento curricular y, en ese proceso, ha desempeñado un papel importante en la experiencia del profesor consultante.^(2,3,4,5)

Desde la segunda mitad del siglo pasado, se incrementó la educación en el trabajo en los servicios sanitarios, y se vinculó más a la atención primaria de salud. También se impulsó el progreso de métodos activos y la solución de problemáticas; se perfeccionaron los programas de estudios y se fortaleció el sistema de evaluación del aprendizaje.^(1,6)

Se desarrollaron grandes procesos que marcaron historia en materia de salud, tales como la universalización de la enseñanza, la municipalización y la formación de capital humano y los valores, tan necesarios en los momentos actuales.^(4,5) Esto permitió la extensión y la descentralización de la universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad, a través de la presencia y la formación de profesionales y técnicos en los territorios, para lograr un índice superior en los servicios de salud.⁽⁷⁾

Durante los últimos años se ha producido, a nivel mundial, un resurgimiento de la atención al sujeto como protagonista de esa transformación histórica.^(2,3,4,5)

La formación y el desarrollo del capital humano se sustentan en la integración docente, y la atención asistencial y la investigativa.^(4,8,9,10,11)

Constituyó el objetivo de este artículo, exponer la actualización de la importancia del profesor consultante en Cuba.

Desarrollo

Se realizó una revisión monotemática de la literatura mediante la búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, LILACS y Google Scholar. El criterio se fundamentó en los descriptores MeSH y DeCS, usados mediante distintas combinaciones de palabras y de los operadores lógicos: MeSH: “profesores consultantes”, “educación médica”, “tecnología en educación médica”. El filtro utilizado fue el año de publicación en los últimos cinco años. Se incluyeron artículos en idiomas inglés y español, de acceso libre y realizados en seres humanos.

Los resultados de la búsqueda se reunieron en una matriz lógica de Excel. Se organizaron según el autor, el título, la revista, el año de publicación, el tipo de documento, el resumen y los datos relevantes. Los criterios de inclusión fueron los artículos completos de la literatura, el metaanálisis, los ensayos clínicos, los artículos de revisión y los trabajos descriptivos, publicados hasta 2024. Por su parte, los criterios de exclusión tuvieron en cuenta las investigaciones escritas con resultados incompletos y los documentos no disponibles para su acceso.

Se encontraron un total de 36 artículos en español: cinco de los últimos cinco años, tres textos completos, dos artículos de revisión publicados hasta 2024, y el resto constituían notas de prensa realizadas en eventos y jornadas.

González y otros⁽¹⁾ reconocen a muchos profesionales de larga y fructífera trayectoria, por su obra y los trascendentes aportes a la medicina cubana, que aún hacen historia día a día, y lo demuestran con su consagración al trabajo y el valor

del buen ejemplo, hasta el último día de sus vidas. No existe distinción del lugar de nacimiento o fronteras, ni de credos, ni idiomas ni filiaciones, donde las necesidades del cuerpo y el alma, los valores de la razón y la esperanza, se compensan, articulan y equilibran, en esta gran obra que es la enseñanza.

También es una realidad que los profesores consultantes tienen la responsabilidad de encaminar la estrategia del quehacer cotidiano en el ámbito científico-pedagógico, basado en los principios de integración de la trilogía saber hacer-aprender-saber hacer. De ahí, que para lograr la excelencia y la calidad en la educación superior del siglo XXI, sean necesarios sus protagonismos en un proceso educativo, fundamentado en los principios morales, éticos y de enseñanza-aprendizaje.^(1,2,3,4,5)

En concordancia con otros autores, se puede señalar que *More*⁽²⁾ destacó que, por sus peculiaridades, deben poseer un elevado prestigio dentro y fuera del ámbito institucional, lo que presupone la capacidad de influir positivamente en la competencia y el desempeño del colectivo de su especialidad, y deben apoyar la adquisición, la difusión y la aplicación de lo más avanzado del conocimiento en su área de desarrollo y contribuir a perfeccionar la introducción de las nuevas tecnologías, para lograr alcanzar la suficiencia y la excelencia en cada servicio en que se encuentre.

Algunos autores^(1,6,7,8,9,10) publicaron que, según los antecedentes históricos, la condición de profesor consultante fue implementada dentro de los servicios médicos de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), desde 1986, mediante la emisión de la Orden No. 40 del sustituto del ministro de las FAR, en el que se procesaron y aprobaron 14 colegas, del Instituto Superior de Medicina Militar “Dr. Luís Díaz Soto” y del Hospital Militar Central “Dr. Carlos J. Finlay”.

Posteriormente, se aceptó por el Sistema de Educación Superior, en el Artículo 71 del Decreto Ley No. 67 “de la organización de la Administración Central del Estado”, el 19 de abril de 1983.

Según la Resolución No. 143, del 16 de septiembre de 1996, del ministro de Salud Pública, se aplicó esta condición en el Sistema Nacional de Salud a los profesores

titulares y auxiliares, que poseyeran una larga y fructífera trayectoria científico-pedagógica, con reconocido prestigio como educadores y la edad superior a la requerida para la jubilación; quienes, a su vez, constituyen fieles exponentes del más alto nivel del desarrollo alcanzado por los valores humanos.^(6,7,8,9,10) Así en la Instrucción No. 4 de abril de 1998, del viceministro de Docencia Médica e Investigación del MINSAP, en la que quedaron establecidas las bases fundamentales para la organización del trabajo de los profesores consultantes en el Sistema Nacional de Salud, entre las que se encuentran su nivel de subordinación, las características de su labor, los procesos para su evaluación y atención, entre otras.^(6,7,8,9,10)

La elevación de la autoridad y responsabilidad de los centros de educación superior y, en especial, del personal docente en el marco del proceso de perfeccionamiento de la educación superior, aconseja que aquellos profesores universitarios que se mantengan activos en el ejercicio de sus profesiones durante su trayectoria laboral, aunque estuviesen jubilados o no, puedan ser acreedores de esta condición docente especial.

De forma que se pueda lograr el aprovechamiento efectivo de los conocimientos y las experiencias de estos profesores, a fin de incrementar la formación y la promoción de los jóvenes profesionales, así como otorgarles determinadas facilidades desde el punto de vista laboral, que les permitan tener mayor productividad en aquellas actividades de docencia e investigación y que les proporcionen una mayor dedicación.^(11,12)

Conclusiones

El profesor consultante en Cuba simboliza un reconocimiento significativo a la excelencia académica y a la experiencia acumulada por años en la formación de muchos profesionales de la salud. Esta distinción refleja no solo un alto nivel de dominio científico pedagógico, sino de dedicación constante a la innovación educativa y al desarrollo integral de los residentes de las diferentes especialidades.

Este modelo de profesional se erige como un pilar educativo cubano, cuya labor trasciende la enseñanza para influir positivamente en la calidad del conocimiento y en la praxis profesional en el ámbito de la salud.

Referencias bibliográficas

1. González W, Pérez B, Ferrer A, Vicente B. Formación docente, científica y académica en los profesores consultantes de la Facultad de Estomatología en Santiago de Cuba. MEDISAN. 2020 [acceso 31/07/2025];24(6):1157-71. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601157
2. Moré. Profesores consultantes en el sector de la salud. 2009. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2009 [acceso 31/07/2025];8(5):1-3. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414046001.pdf>
3. Alonso M, Vidal M. Consideraciones acerca de los profesores consultantes en los centros de educación médica superior. Educ Méd Super. 2009 [acceso 16/12/2024];23(1):1-4. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100010&lng=es&nrm=iso
4. Pérez M. Formación de valores en los profesionales de la Salud. Rev Cubana Med. 2015 [acceso 20/06/2024];54(4):278-9. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232015000400001
5. Cordero I. Pedagogía de los valores y su influencia en Anestesiología y Reanimación. Educ Méd Super. 2018;32(1). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/rt/prINTERfriendly/1238/0>.
6. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 138/19. La Habana: MES; 2019 [acceso 20/06/2020]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>

7. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 139/19. La Habana: MES; 2019 [acceso 20/06/2020]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
8. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 140/19. La Habana: MES; 2019 [acceso 20/06/2020]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
9. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 153 del año 1994. Condición de Profesor Consultante en el Sistema de Educación Superior. La Habana: MES; 2019 [acceso 20/06/2020]. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/es/resolucione>
10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio Docencia e Investigaciones refiere las bases fundamentales para la organización del trabajo de los profesores consultantes en el sistema de salud. Resolución Ministerial No. 143/1996. La Habana: MINSAP; 1998.
11. Universidad Virtual de Salud. Cátedra de la Facultad de Ciencias Médicas “Manuel Fajardo” (UVS). Comunidad de Profesores Consultantes Facultad Fajardo. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2014 [acceso 20/06/2020]. Disponible en: <https://uvsfajardo.sld.cu/comunidad-de-profesores-consultantes-facultad-fajardo>
12. Salas R, Salas A. La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. REDU. 2012 [acceso 20/06/2020];10(número especial):293-326. Disponible en: <https://www:/Users/biblio1/Downloads/Dialnet-La>

Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflicto de intereses.